**Тема: «Мебель»**

**Родителям рекомендуется:**

1. Рассмотреть с детьми домашнюю мебель, предназначенную для спальни, столовой, кухни. Называть мебель и отдельно ее части (крышка, ножка, дверцы), внешние признаки (цвет, форму), материалы из которых мебель изготовлена.
2. Рассмотреть кукольную мебель на рисунках: разные виды столов (круглый, квадратный, письменный, кухонный, и др.), шкафов (книжный, платяной, кухонный, стенка), стулья (большой, маленький).
3. Следить, чтобы дети отвечали на вопрос словосочетанием.

Примерные вопросы по теме: какая мебель в столовой? Что делают за столом? Какой формы крышка у стола? Сколько ножек у стола? Из чего сделан стол?

**Игры и задания для детей:**

1. «Путешествие по комнате»

 **Цель**: воспитание внимания, закрепление знаний о качестве предметов. Упражнение в ответах словосочетанием, предложением.

Ребенок вместе со взрослым идет по комнате, подходит к разным предметам (мебель, оконные стекла, картина и т.д.) и говорит, из чего они сделаны.

Например: «из дерева (или: «Деревянный»). За правильный ответ дается фишка.

В конце подсчитывается, сколько было правильных ответов.

1. «Знайка и Незнайка». (Игрушка или кукла, одевающаяся на руку).

«Знайкой» может быть ёжик, а «Незнайкой» медвежонок. Ребенок исполняет роль Знайки, он отвечает. Взрослый – роль Незнайки, он спрашивает.

Садятся за стол, дальше происходит приблизительно такой диалог:

«Здравствуй, ежик!» - Здравствуй, медвежонок!» (Подают друг другу Руки-лапки.) В этой комнате много мебели. Для чего она, ты знаешь Медвежонок? - «Знаю».

 -А я не знаю, для чего мебель. Расскажи, ёжик для чего стул? (следует ответ). Что делают за столом? Ребенок отвечает. (Для чего диван?) и т.д. Теперь я знаю, для чего мебель. Если я неправильно скажу, исправляй меня. «Вот это стул, на нем сидят. Вот это диван на нем едят» – «Нет, неправильно, не едят, а сидят или спят».- Значит, я не запомнил. В следующий раз мы еще поиграем. (Игру можно повторять много раз и в разных вариантах, меняя тему).

*Воспитатель старшей группы компенсирующей направленности- Савинова Р.Р.*